Développer le pouvoir d'agir, la participation et la capacité à décider dans un cadre sécurisant

RUBRIQUE

ENFANCE ET ADOLESCENCE

PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de la protection de l'enfance désireux de questionner et d'étayer ses pratiques de développement de l'auto-détermination et du pouvoir d'agir chez l'enfant et l'adolescent.

Description

Les enfants et adolescents accompagnés dans le cadre de la protection de l'enfance ont souvent vécu des expériences de rupture, d'insécurité ou de perte de contrôle sur leur environnement. Ces vécus peuvent fragiliser leur confiance en eux, leur capacité à faire des choix et à se sentir acteurs de leur vie.

Les parents concernés par une mesure de protection de l'enfance peuvent également éprouver un sentiment d'impuissance, de culpabilité ou de perte de confiance dans leurs compétences parentales. L'accompagnement vise alors à soutenir leur pouvoir d'agir sans se substituer à eux.

Aujourd'hui, l'auto-détermination est reconnue comme un besoin fondamental du développement de l'enfant et de l'adolescent. Pouvoir exprimer son avis, participer aux décisions qui le concernent, faire des choix adaptés à son âge et développer un sentiment de compétence favorisent l'engagement, l'autonomie et le bien-être.

Cette formation propose aux professionnels des repères théoriques et des outils concrets pour renforcer la participation, le pouvoir d'agir et l'auto-détermination des enfants, des adolescents et de leurs parents, dans un cadre à la fois sécurisant et protecteur

Objectifs

- Développer une compréhension approfondie de **l'auto-détermination** comme besoin fondamental du développement de l'enfant et de l'adolescent
- Permettre aux professionnels d'identifier les situations où l'enfant **perd son pouvoir d'agir** et d'y répondre de manière adaptée

- Renforcer la capacité des équipes à **créer les conditions** qui permettent aux jeunes de participer, choisir, décider et se sentir acteurs de leur vie
- Intégrer la séquence centrale de l'accompagnement traumasensible : **sécurité → relation → auto-détermination**.

Contenus

- **Comprendre l'auto-détermination : un besoin vital du développement**
- Définition de l'autodétermination
- Auto-détermination et impact sur le développement du jeune enfant, de l'enfant et l'adolescent
- Effets d'un manque d'auto-détermination : retrait, évitement, agressivité, suradaptation
- Lien avec la pédagogie traumasensible : le trauma enlève le contrôle → l'éducation le redonne
- Analyse de situations : "Où l'auto-détermination est-elle empêchée ?"

- **Installer la sécurité comme base permettant l'auto détermination**
- Sécurité externe : cadre clair, prévisibilité, règles transparentes
- Sécurité interne : ton de voix, posture, validation émotionnelle
- Sécurité relationnelle : présence, cohérence, non-jugement
- Stress, instabilité, trauma : impossibilité d'essayer, d'oser, de choisir
- Jeux de rôle : "Comment sécuriser un enfant avant de lui proposer un choix ?"

- **Relation éducative : le levier qui permet d'oser décider**
- La relation comme base de la motivation
- Posture PACE : lucidité, acceptation, curiosité, empathie
- Co-régulation : stabiliser pour permettre la décision
- Lire le sens du comportement :
    - Retrait = peur d'échouer
    - Agressivité = protection
    - Surcontrôle = éviter la perte de contrôle
- L'enfant acteur dans un cadre structuré
- Exercice de décryptage de comportements : "Quel besoin d'auto-détermination se cache derrière ?"

Construire l'auto-détermination au quotidien

- **Apprendre des techniques concrètes pour renforcer la participation et le pouvoir d'agir**
- Donner des choix réalistes (même petits)
- Micro-victoires : micro-objectifs atteignables
- Responsabilités adaptées à l'âge
- Reformulation orientée capacité : « Tu peux essayer » ; « Tu as déjà réussi ça » ; « Je suis là si tu as besoin »
- Participation aux décisions : règles, projets, organisation du quotidien

- Valoriser l’effort plutôt que le résultat
- Renforcer les réussites plutôt que corriger les erreurs
- Atelier : créer un plan d’auto-détermination pour un enfant ou un adolescent

- **Appliquer l’auto-détermination dans les situations difficiles (MECS, AEMO, milieu ouvert)**
- Enfants en placement : redonner du contrôle dans un cadre contraint
- Adolescents en crise : auto-détermination pour sortir du conflit
- Milieu ouvert : soutenir l’enfant sans remplacer le parent
- AEMO : participation de l’enfant aux décisions familiales
- Familles traumatisées : redonner du pouvoir d’agir sans culpabiliser
- Étude de cas : « Comment renforcer l’auto-détermination dans cette situation ? »

- **Renforcer l’auto-détermination des parents pour soutenir celle des enfants**
- Réduire la honte parentale
- Petits pas réalistes
- Responsabilisation non culpabilisante
- Co-régulation parentale
- Clarification des rôles : éducateur ≠ parent
- Prévention de la sur-responsabilisation du professionnel
- Simulation d’entretien : “Comment soutenir un parent sans faire à sa place ?”

- **Ancrer durablement la séquence sécurité→ relation → auto-détermination dans les pratiques professionnelles.**

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et pédagogiques illustrés par des exemples issus de la pratique
- Analyse de situations professionnelles rencontrées par les participants
- Études de cas en lien avec les réalités de la protection de l’enfance (MECS, AEMO, accueil familial, milieu ouvert)
- Réflexions en sous-groupes et échanges de pratiques
- Exercices de mise en situation et jeux de rôle
- Outils immédiatement transférables dans les accompagnements éducatifs et familiaux
- Support pédagogique remis à chaque participant.

Lieu et calendrier

En intra (calendrier à déterminer)

Coût
Nous consulter

Durée
14 heures - 2 jours

Intervenant

Hilkka DOMZIG

Coach et Consultante en éducation et en parentalité certifiée Filliozat, Coordinatrice psychopédagogique de Pro Prognos Bonn et Formatrice