

## 22. Questionner et étayer sa pratique en lien avec la théorie de l'attachement

### RUBRIQUE

**PETITE ENFANCE**

### PRÉ-REQUIS

**Tout professionnel en situation d'accueil et d'accompagnement de jeunes enfants et de leurs familles en EAJE.**

### Description

La théorie de l'attachement a eu un impact considérable sur le développement de l'accueil des très jeunes enfants. Les neurosciences ont confirmé l'impact de l'attachement dit « sécure » sur le développement émotionnel, cognitif et social du très jeune enfant. Pourtant, actuellement, on assiste à une sorte de perte de sens de notions pourtant essentielles pour garantir à l'enfant et sa famille une qualité d'accueil. Des notions comme celle de référence ou de continuité des soins ne sont plus des incontournables. On entend « s'attacher aux enfants est interdit ! » mais aussi « s'attacher aux enfants est vital ! » On peut penser que les conditions actuelles d'accueil (taux d'encadrement, manque de formation, revendications répétées et inaudibles etc.), mais aussi les perturbations sociétales pourraient expliquer cela.

Cependant, comme M. Delage l'explique : « les professionnels de la petite enfance ne perçoivent pas toujours suffisamment à quel point ils constituent des figures d'attachement conjuguées à celles des parents et à quels points ils peuvent avoir une influence sur le devenir de l'enfant. »

Cette formation se propose de revisiter les grands points de cette théorie afin de donner du sens à des pratiques essentielles à un accueil de qualité du jeune enfant et de sa famille. Elle se propose aussi d'aller voir de plus près ce qui différencie les relations familiales et professionnelles.

### Objectifs

- Revisiter les grands axes de la théorie de l'attachement et ses impacts sur le développement émotionnel, cognitif et social du jeune enfant
- Aménager la période de familiarisation et des temps de séparation-retrouaille

- Optimiser les temps de soin
- Mettre en place la co-référence et l'observation conjointe
- Accompagner la socialisation
- Saisir le rôle des pleurs et leurs vertus en lien avec la théorie de l'attachement.

## Contenus

### • Les fondamentaux de la théorie de l'attachement

- 8 Présentation.
- Différents types d'attachement/ notion de caregiver/ notion de base de sécurité/ MIO (Modèle interne opérant), etc.

### • Les séparations retrouvailles

- Le processus de séparation individuation et la construction du lien interpersonnel
- Se séparer n'est pas s'arracher

### • Le processus de familiarisation

- Que se passe-t-il pour le parent lorsqu'il confie son enfant ?
- Comment faire alliance avec le parent ?

### • Attachement n'est pas amour

- Quel type de lien le professionnel a-t-il avec l'enfant ? En quoi cela est-il différent de l'amour parental ?
- Attachement principal et secondaire : « il faut un village pour élever un enfant »

### • La continuité des soins.

- Le caregiver et ses caractéristiques
- Les besoins du très jeune enfant

### • La référence, la coréférence et l'observation conjointe

- La référence
- La co-référence
- Qu'est ce qui fait « contenance », « sécurité » au niveau institutionnel ? La question des observations conjointes

### • Impact de l'attachement sur le processus de socialisation

- Le caregiver et ses caractéristiques
- Les besoins du très jeune enfant

### • Accompagner les pleurs du très jeune enfant.

- Rôle et vertus des pleurs en lien avec la théorie de l'attachement
- L'importance de savoir accompagner les pleurs en EAJE.

## Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en commun des connaissances
- Supports textuels et vidéo
- Travail en groupe à partir de situations de terrain
- Evaluation individuelle des acquis de la formation (quiz).

**Lieu et calendrier**

En intra (calendrier à déterminer)

**Coût**

Nous consulter

**Durée**

7 heures - 1 jour

**Intervenant**

Sophie MARCHAND -  
Psychologue  
clinicienne et  
Formatrice