Repères spatio-temporels et TDI : adapter sa pédagogie pour soutenir l'autodétermination

RUBRIQUE

PERSONNES EN PERTE D'AUTONOMIE ET EN SITUATION DE HANDICAP

PRÉ-REQUIS

Tout professionnel intervenant, en structure ou à domicile, auprès de personnes en situation de déficience intellectuelle avec ou sans troubles du comportement.

Description

Selon le rapport d'expertise de l'INSERM (2017), il existe un manque patent d'outils et de formations pour accompagner les personnes avec déficience intellectuelle.

Pourtant, former les professionnels à mieux appréhender les notions d'espaces et de temps est primordial pour adapter leurs pratiques d'accompagnement. En effet, ces notions sont utilisées au quotidien, autant dans le langage que dans les outils mis en place pour aider les personnes avec TDI à se repérer (planning, frises de temps, agenda, calendrier, plans, directions...).

Le langage ainsi que les outils impliquant des repères spatio-temporels restent pourtant difficiles à appréhender alors même qu'ils sont indispensables à l'autonomie et l'autodétermination.

En comprenant mieux comment les personnes avec DI assimilent ces notions, les professionnels permettent un maniement des outils plus efficace et propice au développement du pouvoir d'agir des personnes accompagnées. Ils adaptent également leur langage et leur pédagogie aux capacités des personnes qui pourront davantage agir sur leur environnement (prévoir, planifier, anticiper, se déplacer...).

Objectifs

- Enrichir ses connaissances sur la DI
- Evaluer la compréhension des notions d'espace et de temps chez les personnes avec DI et identifier les difficultés

- Optimiser l'utilisation des outils spatio-temporels : agenda, plans, planning, calendrier...
- Adapter sa pédagogie pour soutenir l'autonomie et l'autodétermination
- S'équiper de savoir-faire innovants et s'inscrire dans une dynamique professionnelle vertueuse : perfectionnement – ajustement – réussite – progression.

Contenus

- **Apports théoriques relatifs à la déficience intellectuelle :** exploration des connaissances sur la DI : définition, étiologie, critères...
- **Approche concrète des particularités de fonctionnement des personnes avec déficience intellectuelle :** diffusion de séquences filmées et travail en feed-back permettant d'affiner sa compréhension du public DI
- **Les processus mis en jeu dans la construction des notions spatiales** : vocabulaire, orientation, organisation, relations spatiales, construction des repères dans l'espace...
- **Les processus mis en jeu dans la construction des notions temporelles :** vocabulaire, rythme, rituels, ordre, durée, horaires, calendrier...
- **Diffusion de séquences vidéos :** personnes filmées en situation pour identifier les compétences et difficultés dans le temps et dans l'espace.
- **Exercices pratiques** permettant d'optimiser l'utilisation des outils d'aide au repérage temporo-spatial (calendrier, montre, panneaux, planning etc...).

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et apports concrets avec supports vidéo pragmatiques
- Méthodologie active et participative qui donne du sens à sa pratique pour une meilleure efficience
- Etude de situations concrètes et propositions de remédiation
- Echanges autour des pratiques professionnelles
- Jeux autour des notions spatio-temporelles
- Travail collectif et en petit groupe
- Evaluation individuelle des acquis de la formation (questionnaire)

Lieu et calendrier

En intra (calendrier à déterminer)

Coût
Nous consulter

Durée
21 heures - 3 jours

Intervenant

Maria-Teresa PENNISI

Psychologue clinicienne spécialisée

Fabienne RUDLOFF

Psychomotricienne et Equithérapeute