Adapter ses stratégies pédagogiques de communication pour un accompagnement optimal des personnes ayant un TDI

RUBRIQUE

PERSONNES EN PERTE D'AUTONOMIE ET EN SITUATION DE HANDICAP

PRÉ-REQUIS

Tout professionnel intervenant, en structure ou à domicile, auprès de personnes en situation de déficience intellectuelle avec ou sans troubles du comportement.

Description

Les politiques inclusives nous amènent à devoir repenser certaines logiques d'apprentissage et à créer de nouvelles dynamiques afin de pouvoir soutenir, avec justesse, les personnes ayant un TDI (trouble du développement intellectuel / déficience intellectuelle).

Cette formation vise à promouvoir des pratiques innovantes dans le développement des stratégies de communication pour les personnes avec TDI.

Pour ce faire, il est essentiel d'accompagner les différents acteurs de terrain à mieux comprendre les particularités de fonctionnement de personnes ayant un TDI. La première des compétences à interroger est celle de la communication : il est essentiel de s'assurer de bien être compris par les personnes avec TDI mais également de leur permettre de se faire comprendre. De fait, l'ensemble du parcours de la personne (scolarité, apprentissage, autonomie, emploi, réseau social...) est conditionné par les compétences communicationnelles et surtout langagières.

Pour que les difficultés à interagir ne soient plus un frein à la mise en œuvre des compétences, cette formation permettra aux professionnels :

- d'identifier les capacités de compréhension des personnes
- d'adapter et d'améliorer les stratégies pédagogiques de communication.

Objectifs

- Comprendre les spécificités de la DI
- Connaître et identifier les particularités de la communication avec un public ayant un TDI
- Comprendre l'importance du contexte
- Ajuster ses interventions en développant de nouvelles stratégies pédagogiques
- Construire un travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs de la personne
- S'inscrire dans une dynamique professionnelle vertueuse : ajustement, réussites...

Contenus

- **Apports théoriques relatifs à la déficience intellectuelle :** exploration des connaissances sur la DI : définition, étiologie, critères
- **Approche concrète des particularités de fonctionnement des personnes avec déficience intellectuelle (DI) :** diffusion de séquences filmées et travail en feed-back permettant d'affiner sa compréhension du public DI
- **Les spécificités de la communication chez un public avec DI**
    - Les pièges de la communication « ordinaire »
    - Les différents outils existants : intérêts et limites (PECS, pictogrammes, supports imagés, FALC...)
    - Différence entre langage expressif et réceptif...
- **Diffusion de séquences vidéos / cas pratiques** : personnes filmées en situation pour identifier les compétences et difficultés de communication.
- **La dimension technique des actions éducatives :** adaptation des stratégies pédagogiques, transmission, co-construction
- **Exercices pratiques** permettant d'élaborer de nouvelles stratégies pédagogiques en vue d'optimiser l'efficacité de la communication avec le public

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et apports concrets avec supports vidéo pragmatiques
- Méthodologie active et participative qui donne du sens à sa pratique pour une meilleure efficience
- Etude de situations concrètes et propositions de remédiation
- Jeux de communication
- Echanges autour des pratiques professionnelles
- Travail collectif et en petit groupe
- Evaluation individuelle des acquis de la formation

Lieu et calendrier

En intra (calendrier à déterminer)

Coût
Nous consulter

Durée
21 heures - 3 jours

Intervenant

Maria-Teresa PENNISI
Psychologue clinicienne spécialisée
Fabienne RUDLOFF
Psychomotricienne et Equithérapeute